Азовский район село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026г № 277
_____/Н.И.Демидова/

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 13:10:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

4 «В»класс

Количество часов: 34

Учитель: Бунчукова Т.А..

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакревой, под редакцией Е.Ю.Сухаревской,2011г.

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю. Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

***Образовательные*:**

1.Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1.Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2.Человек Донского края имеет своиндивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края–часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер

и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их не проходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

2.Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» *обучающиеся узнают:*

-о связях между живой и неживой природой родного края;

-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

-об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

-об истории родного края;

Обучающиеся получат возможность узнать:

-объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-государственную символику Ростовской области, своего района;

-важнейшие события в истории родного края;

-народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-родственные связи в семье;

-правила поведения в общественных местах и на улице;

смогут:

-различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-различать растения родного края–деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
-приводить примеры достопримечательностей родного края (неменее3);
-описывать наиболее важные события истории родного края;
-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного рода (села);
-показывать на карте Ростовской области границуобласти, крупные города и своё местонахождение;

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

-находить и пользоватьсяучебнойисправочнойлитературойдляподготовкиустныхсообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-проводить индивидуальные и групповые наблюдения вовремя экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

-ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности-непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

I Уровень результатов- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II Уровень результатов–получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной про социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

III уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а непросто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

1класс- дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность-обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком.

I Уровень результатов;

2-3классы-набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом-благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь**.**

II Уровня результатов;

4 класс- реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены) - обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности достижение ребёнком.

III уровня результатов.

Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Содержание предмета «Доноведение» 4класс

Я и окружающий мир(3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа(8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры вкрае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве.
Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана.
Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской

области. Экосистемы края. Экологическое

равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской(20ч)

Казаки–люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.
Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города(села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону(3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

В музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, села с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»,
«Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Учебно-тематический план в 4классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во экскурсий	Кол-во проектов
1	**Я и окружающий мир**	3	1	1
2	**Человек и природа**	8	2	1

3	**Яркие страницы истории земли Донской**	20	1	3
4	**Жизнь на Дону**	3		1
	Итого	34ч	4	6

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Из них проводятся экскурсии по темам:

«Родное село»,

«Многообразие природы родного края»,

«Растения и животные родного края»
«День освобождения» (экскурсия в исторический музей).

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений)
В зависимости от направления формы учета(аттестации)могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачёты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертные выступления, защита творческих работ и проектов, докладов, тематические чтения, собеседования.
Проектная деятельность в 4«Б» классе будет представлена в виде:
инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. «Семейные традиции–это связь поколений»,
2. Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области»
3. «Мир природной зоны родного края»
4. Наша семья в годы ВОВ.

Календарно-тематическое планирование курса
«Доноведение» 4 В класс

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД Деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	03.09		Донской край – мой край! Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1	Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу» Работа с картой Ростовской области Практическая работа	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма.

2 3	10.09 17.09		Что ты знаешь о роде своём?	2	Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции	Защит а проект а «Моя семья»	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание Уважения к старшим, соблюдению семейных традиций.

4	24.09		На казачьем Кругу	1	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождения названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми	Конкурс рисунков	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма Способствовать нравственному становлению личности.
5	01.10		Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	Экскурсия в местный музей. Конкурс рисунков	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма

6	08.10		Ермак Могучий.	1	Казаки-люди вольные. Казачьи символы. Формировать чувство гордости за великих людей– наших земляков.	Составление теста	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему	Способствовать нравственному становлению личности.

7	15.10		Степан Разин.	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Способствовать нравственному становлению личности.
8 9	22.10 05.11		Роль Петра 1в истории России и родного края.	2	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Составление летописи города Азова.	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Способствовать нравственному становлению личности.

10	12.11		Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительства морского порта для России. Познакомить с историей города.	Составление летописи города Таганрога.	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П :** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.	Воспитывать любовь к своей малой Родине-Донскому краю. Способствовать воспитанию

							К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма.
11	19.11		Крепость Димитрия Ростовского	1	Показать значение строительства крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону.	Составление летописи города Ростов на Дону	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.
12	26.11		Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е. Пугачёва и «пугачевщины»; место Пугачёва в истории казачества.	Доклады - сообщения	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.

13	03.12		Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Доклады - сообщения	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Способствовать нравственному становлению личности. Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.
14	10.12		Платов Матвей	1	Развивать познавательный	Доклады-сообщения	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви

			Иванович		интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».			к Родине, родному краю. Способствовать нравственному становлению личности
15	17.12		Новочеркасск – столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасск.	Составление летописи города Новочеркасска	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.
16	24.12		Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Диспут.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Способствовать нравственному становлению личности.

17	14.01		За землю и за волю.	1	Познакомить с термином Гражданская война и движением «красное казачество» и	Составление летописи Донского края.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю. Способствовать нравственному

					«белое казачество; познакомить с героями Гражданской войны.			становлению личности.
18	21.01		Дон в годы строительства новой жизни	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Составление летописи Донского края	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма
19	28.01		Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, Умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	Экскурсия в школьный музей.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма

20	04.02		День освобождения родного села	1	Познакомить с историей освобождения родного города(села) от фашистов	Чествование участников войны. Экскурсия к памятнику освободителям села	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма

						проект		
21 22	11.02 18.02		Мирное время на Донской земле.	2	Сформировать представления о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области»	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма
23	25.02		Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Составление летописи города Волгодонска.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию Нравственных чувству детей - патриотизма, гуманизма.

24	04.03		Дом, в котором мы живём. Проект «Туристический маршрут по малой родине»	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы	Проект	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.

					Экологии для Создания простейших проектов.			
25	11.03		Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	Исследовательская работа «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду»	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного здоровьесберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

26	18.03		Экологические проблемы воды в родном крае. Всероссийская акция «День охраны окружающей среды»	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для Живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы Рационального использования	Конкурс рисунков Викторины, Кроссворды	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного здоровьесберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

					Природных ресурсов и меры по охране их чистоты.			
27	25.03		Экологические проблемы почв родного края	1	Продолжить формировать представления о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой Переработки мусора и отходов в родном крае.	Работа с Дополнительной литературой	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

28	08.04		Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Продолжить формировать представление о подземных богатствах нашего края; - познакомить со способами добычи полезных ископаемых, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора»	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

29	15.04		Экологическое равновесие в природе	1	Сформировать представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	Проект	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

30	22.04		Охранять природу – значит охранять Родину. Акция «По страничкам Красной книги»	1	Познакомить с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые внесены в неё; познакомить с многообразием форм охраны природы: заповедник и и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающег о поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

31 32	29.04 06.05		Троица	2	Дать общее представление о летних обрядах на Дону.	Изготовление Семикаи Семичихи из соломы.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.
33	13.05		Ивана Купала. Спасы	1	Познакомить с обрядными играми, потехами.	Купальская площадка: игры, забавы, потехи	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт,	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.

							рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
34	20.05		Защита проектов по выбору	1	Организация творческой исследовательской деятельности.	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления; оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.	Л: мотивировать свои действия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять доброжелательность, внимание, доверие, помощь.	Организация творческой исследовательской деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО– ПРЕСС,2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. -Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.-Ростов-на-Дону: БАРО– ПРЕСС,2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение»/1-4класс.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. -Ростов-на-Дону: Терра,2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII–XXвв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К. Тумасов, Т.С. Скуба. -Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки .- Ростов:Кн.Изд-во,1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. -Ростов-на-Дону: БАРО– ПРЕСС,2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В2ч. /А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др.-Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтенияв1-4классах. –Ростов-на-Дону: ЗАО Книга,2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. -Ростов-на-Дону: Изд-во РОИПК и ПРО,2004.
10. По старым казачьим станицам. Под ред. Чеснока В.Ф.-Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. -Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. -Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. –Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. В 3ч. -Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
Методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года
_____/СкориковаЕ.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ЛучинскаяА.Я/

28 августа 2026 года